

Познавательная практическая деятельность
«К нам пришёл Шалтай-Болтай»
(старшая группа)

Задачи:

- закрепить представления о правильной осанке во время ходьбы, сидения, стоя;
- развивать двигательную активность детей, координацию движений,
- упражнять в выполнении упражнений для сохранения осанки,
- воспитывать желание следить за своей осанкой.

Оборудование:

игровой персонаж «Шалтай-Болтай», макет «человечек» для определения правильной осанки, мешочки с песком для каждого ребёнка.

Ход деятельности.

1. Психогимнастика

- Ребята, давайте станем в кружок и поздороваемся с нашими частями тела: Здравствуй, носик! Здравствуйтесь глазки! Здравствуйтесь ручки! Здравствуйтесь ушки! Здравствуйтесь ножки! Здравствуйтесь ручки! (дети выполняют действия вместе с воспитателем, повторяя слова).

-А теперь мы вами немного разомнёмся и выполним упражнения.

2. Физкультминутка

Головами покиваем, носиками помотаем,
И зубами постучим, и немножко помолчим.
Плечиками мы покрутим, и про ручки не забудем,
Пальчиками потрясём и немного отдохнём.
Мы ногами поболтаем, и чуть-чуть поприседаем.
Ножку ножкой подобьём, И сначала всё начнём!
(выполнить 2 раза)

3. Сюрпризный момент.

Звучит весёлая музыка. «Пришёл Шалтай-болтай».

- Давайте мы поздороваемся с нашим гостем - к нам сегодня пришёл Шалтай-Болтай. Что мы про него знаем?

4. Стихотворение (с выполнением движений):

Шалтай-Болтай сидел на стене.
Шалтай-Болтай свалился во сне.
Вся королевская конница,
Вся королевская рать
Не может Шалтая, не может Болтая,

Шалтая-Болтая, Болтая-Шалтая,
Шалтая-Болтая собрать!

- Ребята, а как вы думаете, почему Шалтай–Болтай сам не может встать? (Ответы детей: потому что у него ручки и ножки - веревочки, они его не держат, он не умеет сам двигаться)
- Правильно, а у нас с вами есть скелет - крепкие кости, которые поддерживают нашу спинку, руки и ноги.
- А наши ребята умеют двигаться? (ответы детей)
- Давайте покажем нашему гостю, что мы умеем делать.

5. Игра «Что умеют делать?»

- Ребята, что умеют делать наши глазки? (ответы детей - моргать, смотреть, открываться, плакать, болеть, щуриться, краснеть)
 - Что умеет делать наш носик? (Дышать, нюхать, морщиться, сопеть, задираться и т.д.)
 - Что же умеют делать наши ушки? (Слышать, слушать, болеть, краснеть, и т.д.)
 - А что умеет делать наш язычок? (Говорить, болтать, дразниться, кушать, пить, лизать, цокать и т.д.)
 - Что умеют делать наши ножки? (Бегать, прыгать, стоять, приседать.)
 - А ручки? (Держать, нести, здороваться, брать, рисовать, и т.д.)
- Дети выполняют названные действия вместе с воспитателем.

6. Задания познавательного характера.

- Давайте покажем Шалтаю–Болтаю, какая у нас красивая осанка. А где можем проверить, правильно ли мы стоим? Красивая ли у нас осанка? Правильно, у нашего «человечка».
- (В уголке двигательной активности дети демонстрируют гостю, какое положение тела стоя будет правильным).
- Молодцы, ребята! -А кто может показать Шалтаю–Болтаю, как нужно правильно сидеть? (несколько детей берут стульчики и демонстрируют: спина прижата к спинке стула, плечи разведены в стороны, ноги стоят вместе под прямым углом, голова смотрит прямо, руки на коленях)
- Молодцы ребята! Может научим Шалтая–Болтая и правильно ходить? Кто знает, как можно научиться ходить красиво, сохраняя правильную осанку? Что нам может помочь? (ответы детей).
- Правильно, ребята. Научиться красиво ходить нам помогут мешочки с песком. (дети приносят мешочки с песком из уголка двигательной активности и тренируются в ходьбе с ними на голове).
- Молодцы, ребята! Справились, всё показали Шалтаю-Болтаю. Как вы думаете, теперь сможет он так же красиво двигаться как вы? (ответы детей).
- Да ребята, Ему нужно много тренироваться, чтобы его ручки и ножки стали крепкими и он смог двигаться так же красиво, как и вы.

7. Психогимнастика.

-Давайте станем с кружок и попрощаемся с Шалтаем-Болтаем. Ребята! Наш герой сказочный и попрощаться с ним нужно тоже необыкновенно: попрощаемся друг с другом своими ушками, локтями, пятками. А Шалтая – Болтая попросим погостить у нас - пусть поучится с нами красиво двигаться!